

# PARQUES ESCOLARES

La escuela en campo para los  
niños de la ciudad — todos — que  
siguen viviendo en la ciudad.

VAN PERRERA

MINISTERIO DE OBRAS PÚBLICAS

CONTRIBUCIÓN

DE LA

DIRECCIÓN DE ARQUITECTURA

DEL

URUGUAY

AL

III CONGRESO PAN-AMERICANO  
DE ARQUITECTOS

Arq. FERNANDO GAFURRO

MONTEVIDEO

1927

# PARQUES ESCOLARES

# PARQUES ESCOLARES

La escuela en campo para los niños de la ciudad — todos — que siguen viviendo en la ciudad.

Vaz PARRERA.

---

MINISTERIO DE OBRAS PÚBLICAS

---

CONTRIBUCIÓN

DE LA

DIRECCIÓN DE ARQUITECTURA

DEL

URUGUAY

AL

III CONGRESO PAN - AMERICANO

DE ARQUITECTOS

---

MONTEVIDEO

1927

## PREFACIO

La Dirección de Arquitectura del Ministerio de Obras Públicas del URUGUAY, presenta como contribución al III Congreso Pan-Americano de Arquitectos, a celebrarse en Buenos Aires, los anteproyectos de Parques Escolares que se especifican y el presente folleto explicativo, considerando que aporta un elemento nuevo de estudio a la solución del problema de edificación Escolar de la ciudad futura.

Considera también que el tema está encuadrado dentro de lo que establece el Reglamento del Congreso, en el Art. 11 de los Temas Oficiales, párrafo X, Temas Libres, por envolver este asunto caracteres técnicos, artísticos y sociales.

Considera, además, que el medio de educación del niño (el hombre futuro) debe merecer especial cuidado de los arquitectos, por resolver el estudio del problema cuestiones de carácter Higiénico y Psicológico, cuya influencia en lo porvenir puede ser decisiva en el desarrollo de la raza.

Por consiguiente, insinúa al H. Congreso de Arquitectos medite sobre la conveniencia de incluir con especial atención entre los Temas Oficiales a tratarse en el próximo Congreso que se realice, un tema relacionado con la edificación escolar y los diversos problemas que presenta.

## HISTORIA DE LA INICIATIVA

En el año 1900 el doctor Carlos Vaz Ferreira formaba parte de la Dirección de Instrucción Primaria, donde entre los múltiples problemas de la Enseñanza figuraba ya el de la edificación escolar, varios proyectos existían, y se presentaron más tarde a base siempre de la edificación escolar en la planta urbana de la ciudad; fué entonces frente al problema en el año 1904 que se le ocurrió al actual Maestro de Conferencias la idea básica de edificar las escuelas urbanas con la Enseñanza Normal y Secundaria en los alrededores de la ciudad para la campaña y para Montevideo la creación de un Parque de 10.000 alumnos o dos de 5.000 alumnos. Los gobernantes de la época miraron con simpatía el proyecto, pero posiblemente, el problema del transporte que entonces se presentaba de difícil solución pues solamente Montevideo contaba con la tracción a sangre, fué lo que sin duda impidió el andamiento del proyecto.

Más tarde pasó el doctor Vaz Ferreira a ocupar la cátedra de Maestro de Conferencias en la Universidad de Montevideo desde donde ha expuesto en diversas ocasiones su proyecto de Parques Escolares, en los años 1913-14 lo desarrolló solucionando el transporte a base de tranvías eléctricos. En el año 1923 lo desarrolló nuevamente, y fué taquigrafiado y publicado, habiéndose producido dos campañas de prensa que se extinguieron por falta de ambiente.

Ultimamente el actual Ministro de Instrucción Pública señor Enrique Rodríguez Fabregat, apenas iniciada su labor ministerial, expone el proyecto de Parques Escolares que se inserta en este folleto, complementando la idea del Maestro de Conferencias argumentándola entusiastamente bajo la faz social, provocando reacciones serias, campañas de prensa en pro y en contra al propio tiempo que, nuevamente el Maestro de Conferencias desde su cátedra apoya al Ministro exponiendo y defendiendo su proyecto de Parques Escolares.

## PROYECTO DEL Dr. CARLOS VAZ FERREIRA

Las proporciones de este folleto, no permiten como se hubiera deseado, insertar aquí íntegramente la extensa y bien meditada exposición del doctor Vaz Ferreira sobre su Proyecto sobre Escuelas y Liceos.

Se transcribe a continuación la parte sustancial que contiene la idea básica del Proyecto de Parques Escolares.

“Bien. Supongamos que los niños de “una ciudad” — sea de ésta — salen de mañana de sus casas como para ir a la escuela. Y por allí cerca encuentran, no una escuela (ahí, en la misma ciudad), sino un tranvía que los lleva a un gran parque donde están las escuelas “urbanas”.

De tarde, el tranvía los vuelve a traer a la ciudad.

“Et... c'est tout”!

En este momento me interrumpen con el pensamiento todos ustedes:

“Sí; ya sabemos; todo muy conocido; escuelas en el campo; escuelas en los parques, en las florestas, en las playas; las escuelas con jardines y huertos; las escuelas de enfermos al aire libre; las instituciones de enseñanza anglo-sajonas... Eso es conocido: se hace o se preconiza...”

“Ese es el mal entendido”. El que no deja “ver” mi proyecto. No: no es eso:

Lo que se hace en muchas partes, y se preconiza en todas (y es, por lo demás, excelente; pero es otra cosa), es esto: escuelas en el campo “para los niños que viven en el campo”, o escuelas en el campo “para niños que se llevan a vivir al campo”. Se instala una escuela en el parque público, o en una playa, para los niños “que viven allí alrededor”; o bien “se mandan” grupos de niños a una floresta, a una playa (niños enfermos, o niños tutelados por el Estado, expósitos, anormales, lo

que sea), o a hacerlos vivir allá en internados), colonias), etc.).

Lo mío sería esta otra cosa, distinta, y simplísima: la escuela en campo, "para los niños de la ciudad — TODOS:— que siguen viviendo en la ciudad".

¿Qué se hace? ¿Cómo?

Se adquiere un gran terreno suburbano, en lo posible ya plantado en parte; imaginémosnos un parque hecho con unas cuantas de nuestras grandes quintas contiguas y con campo libre anexo: algo parecido al Prado, un poco más lejos. Se completan y adaptan las plantaciones, etc., etc.

Y, allí, el parque escolar. Donde habría:

Un gran número de edificios parciales, o más bien dicho, grupos de salas de clase, con lo esencialísimo en utilaje y anexos.

Y algunos edificios generales (que se necesitan muy pocos: gimnasio y baños; laboratorios y museos generales; algunos de asistencia para accidentes, examen médico, etc., y muy pocos más, con uno general de administración).

Si se consigue percibir que esto "es otra cosa" diferente de todo aquello que siempre se está hablando, y si se entiende lo que es, aparecen dos objeciones: la del tiempo y la del dinero.

Mejor dicho, "aparecían", porque una de ellas puede decirse que ya no existe.

Cuando yo "puse concreto" mi proyecto; cuando traté de imaginarme y prever el funcionamiento hasta el detalle, como debe hacer todo el que no proyecta por vanidad, sino por bien y verdad, existía aún la tracción animal; y el obstáculo de dos horas perdidas no llegó a detenerme, pero me preocupaba.

Esta dificultad ha desaparecido; dos cuartos de hora empleados en un paseo agradable de ida y vuelta, no constituyen propiamente dificultades en que valga la pena pensar.

Eso se elimina, pues, y queda sólo la otra cuestión: los posibles obstáculos económicos, para la instalación o para el funcionamiento. Concretamente, piensa uno en el costo de la instalación, y en el costo del transporte. Antes, pues, de explicar el proyecto en sí, voy a resumir lo esencial sobre esa faz económica.

Yo he "financiado" mi proyecto; pero no quiero traer aquí los números aplicados y calculados en detalle; para los efectos de esta conferencia, prefiero dar una esquema simplificado (se verá que en todos los términos me pongo en lo peor):

Para instalar escuelas "urbanas", se consideran actualmente dos soluciones: o alquilar edificios, o construirlos (en uno y otro caso, en la ciudad).

Supongamos, por ejemplo, un número redondo: sea de diez mil niños (los que de aquí a algún tiempo existirán en la planta urbana propiamente dicha de una ciudad como la nuestra)

Diez mil niños, a 200 por escuela — pongamos este otro número redondo como promedio de los que puedan caber, y no muy bien, en edificios alquilados — dan cincuenta escuelas, a 200 pesos mensuales (alquiler en la planta urbana): son diez mil pesos por mes; 120.000 por año. Ahora, lo grave, en mi proyecto, es el transporte: ¿cuánto costaría para 10.000 niños?

Lo repito: en lugar de números detallados (cuya exactitud, por lo demás, sería aquí bastante ilusoria), se puede hacer este razonamiento: las empresas de tranvías expiden actualmente a los estudiantes, si no me equivoco, tarjetas mensuales de pesos 2.50. Hay que tener en cuenta en qué condiciones las expiden: no sólo cada alumno puede hacer con ellas todos los viajes que quiera, sino que esas son tarjetas expedidas para tranvías que andan a todas horas, sin contenido asegurado; de manera que el cálculo se hace de una manera completamente diferente. No sería, tal vez, ya aventurado, partiendo de ese dato, suponer que cuando se tratara únicamente de un viaje diario de ida y vuelta, no realizado todos los días sino los días escolares, que son cinco por semana (veintiuno o veintidós por mes), en vagones que podrían ser especiales, y, lo que es fundamental, en la plenitud de contenido asegurada, se pudiera obtener ese transporte parcial y limitadísimo a un peso por mes y por niño. En ese caso, 10.000 niños representarían 10.000 pesos por mes (como el alquilar por año puesto que las escuelas no funcionan los doce meses del año sino solamente nueve)".

.....  
 "Se compra un gran parque (para nuestra ciudad actual podría bastar uno; si se quiere, serían dos).

El precio de eso, comparado con aquellos otros números, no existe, no es nada; equivaldría al valor del terreno para muy pocos edificios en la ciudad.

Y, en cuanto a edificación, sólo habría que construir allí pocos edificios de valor:

Uno general de Administración.

Otro edificio general, que contendría, por ejemplo, un museo general para visitas, los depósitos generales de útiles, salas de conferencias, instalaciones para proyecciones, etc., etc.

Otros edificios que se harían para cada tantos niños o grupos de niños o, si se quiere, para cada tantas escuelas. En este caso estas serían: laboratorios, gimnasios con baños, etc.

Algún edificio para asistencia y para exámenes médicos, etcétera. Y muy poco más.

Nótese que todo esto "ya no es por cada escuela"; algunos de esos edificios son para todas; otros, por lo menos, para muchas (simultaneidad posible en la concurrencia, o no coincidencia de días, horas, etc.).

Y, hecho esto, lo demás, o sea los varios edificios escolares, los salones de clase, con sus anexos; eso, es un gasto que, al lado de la edificación urbana, no se cuenta. Son de la forma más sencilla y más barata, que, "en este caso", viene a resultar lo mejor: filas de salas de clase, — de tres, cuatro, cinco salas de clase; las que se quiera; por cada dos, o tres, o cuatro, un pequeño escritorio; un cuarto no muy grande para los útiles de manejo corriente (esto es: para lo que tiene que estar permanente en cada escuela) y los departamentos higiénicos.

Se compra pues un gran parque.

Se construyen los pocos edificios generales que indiqué.

Y se construyen las salas de clase; sobre las cuales — como las imagino — voy a sugerir algo (sólo con carácter de ejemplo entre lo posible):

Diseminadas, filas de salas de clase, muy simples; tan simples, que salen ideales: de las dimensiones que se quiera; con la orientación que se quiera; con la iluminación que se quiera; con la ventilación que se quiera... sin, para ello, obstáculo alguno. Son del material más barato (si se quiere, para edifica-

ción de un piso, es cosa excelente). Tienen, de un costado, un alero (y tal vez vidriera corrediza); del otro lado, tienen simplemente esteras o toldos en las aberturas, y, afuera, árboles de hojas caducas. Y, cada cuatro o cinco salas de esas (me olvidaba de decir que el alero es, en parte, para recibir el tranvía)... por cada cuatro, cinco o seis salas de esas, un pequeño escritorio; un cuarto para los útiles, aparatos, etc., de uso diario escolar, y departamentos higiénicos.

(En la conferencia se explicaron detalles, en que no entro, porque es cosa fácil de planear y hacer, posiblemente aún mejor).

¿Cómo funciona?

Habitualmente, clases en esos edificios particulares, o afuera, según el estado del tiempo. Los útiles de frecuente uso, están a mano. Cuando se necesitan excepcionales, o se van a ver adonde están, o se mandan buscar en vagones internos (en mi proyecto los tranvías resuelven bastantes cosas). Y, en su caso, asistencia a los edificios generales: sea asistencia por clases, sea por grupos muchos mayores (a las conferencias; a las exhibiciones de proyecciones, etc.).

Ejercicios físicos y vida al aire libre, siempre que se pueda... etc., etc. Es fácil imaginarlo: y con posibilidades amplísimas!

Ahora, en cuanto al transporte, base del sistema, sería mejor tener vagones especiales, dado que sólo hay que subir una vez y bajar otra, y, como a esos coches no tiene que subir gente por el camino, ni baje de ellos, se puede reducir al mínimo el callejón, (cosa en este caso sencillísima); acoplar, también, muchos vagones, todo lo cual produce grandes economías.

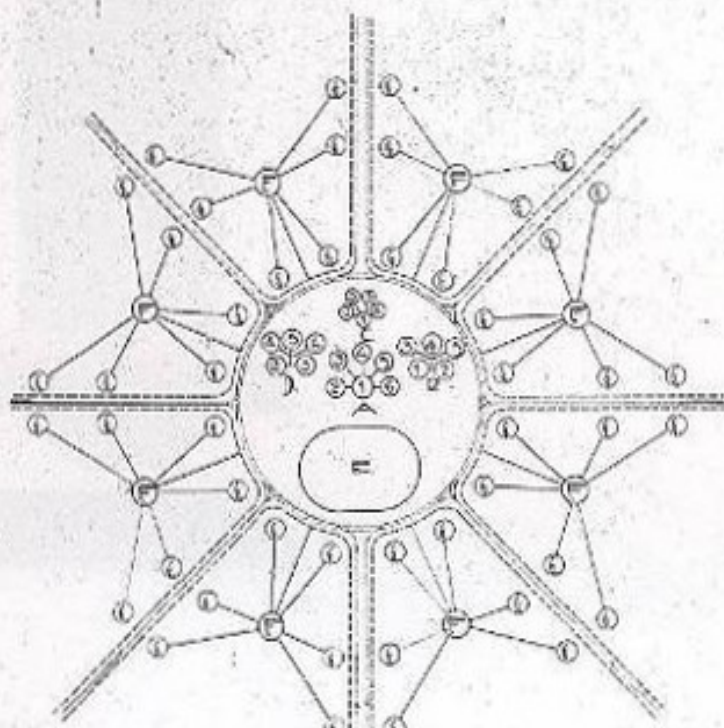
Administrativamente, puede optarse entre dos sistemas: el de convenios con compañías, o utilizando un tranvía del Estado.

En cuanto a las ciudades menores o en formación, como las de nuestros departamentos, lo que propongo es aún mucho más fácil (campo libre y distancia breve). "Hacerlo ya", con previsión!

# ESQUEMA DEL DISEÑO ESCOLAR

Δ E 1254

40 Escuelas de 200 Alumnos = 8.000  
 40 " " 250 " " = 12.000  
 Área aproximada 175 lit.



## PROGRAMA

- |  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Acceso</b> {</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Vestíbulo de Acceso</li> <li>2. Puntos de Entrada Secundaria</li> <li>3. Pasadizo</li> <li>4. Sala de Espera</li> </ul> | <p><b>Escuelas</b> {</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Escuelas</li> <li>2. Escuelas</li> <li>3. Escuelas</li> <li>4. Escuelas</li> <li>5. Escuelas</li> <li>6. Escuelas</li> </ul> | <p><b>H</b> {</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Grupo de Experimentación</li> <li>2. Sala de reuniones</li> </ul>   |
| <p><b>Arroyos</b> {</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Escuelas</li> <li>2. Escuelas</li> <li>3. Escuelas</li> <li>4. Escuelas</li> </ul>                                     | <p><b>Escuela</b> {</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Escuelas</li> <li>2. Escuelas</li> <li>3. Escuelas</li> <li>4. Escuelas</li> <li>5. Escuelas</li> <li>6. Escuelas</li> </ul>  | <p><b>I</b> {</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Sala de espera</li> <li>2. Sala de espera</li> <li>3. Sala de espera</li> <li>4. Sala de espera</li> <li>5. Sala de espera</li> <li>6. Sala de espera</li> </ul>  |
| <p><b>Arroyos</b> {</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Escuelas</li> <li>2. Escuelas</li> <li>3. Escuelas</li> <li>4. Escuelas</li> </ul>                                     | <p><b>Escuela</b> {</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Escuelas</li> <li>2. Escuelas</li> <li>3. Escuelas</li> <li>4. Escuelas</li> <li>5. Escuelas</li> <li>6. Escuelas</li> </ul>  | <p><b>II</b> {</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Sala de espera</li> <li>2. Sala de espera</li> <li>3. Sala de espera</li> <li>4. Sala de espera</li> <li>5. Sala de espera</li> <li>6. Sala de espera</li> </ul> |

Δ E 1254

Escuela de Arquitectura  
 Universidad de Chile  
 Santiago, Chile  
 1954

## PARQUES ESCOLARES

Proyecto del Señor Ministro de Instrucción Pública  
Sr. Enrique Rodríguez Fabregat

### I

La ley de Presupuesto de Instrucción Primaria nos pone en posesión de medios suficientes para realizar una vasta obra en materia de edificación escolar.

Pero los primeros trabajos realizados por la Comisión Asesora, — constituida por expresa determinación de la ley, — me inducen a creer que en la aplicación del empréstito de seis millones para edificación no habrá de irse a la adopción de ese plan racional, científico, orientado en el sentido de las grandes solicitaciones sociales, sino más bien a dar validez y consagración a una situación de presente, mala en sus lineamientos, deficiente en su función pedagógica, ineficaz y hasta contraproducente en su finalidad esencial: la educación, en todos sus aspectos y sus más profundas proyecciones.

Las gestiones de compra de propiedades en distintas zonas "de la ciudad", me permite creer que se insiste en el plan dispersivo, sin resolver una sola de las cuestiones que todavía estamos felizmente a tiempo de considerar.

### II

Propongo al H. Consejo Nacional un plan de edificación escolar para la aplicación de los recursos que la ley dispone con ese objeto.

El plan que me propongo queda sintetizado y definido en estas palabras: Parques Escolares.

Quiere decir: Parques para los niños de la Ciudad.

Parques, naturaleza, vida, para los niños que reciben una enseñanza inadecuada en el medio urbano, inadecuado y perturbador y deformador de muchas bellas vocaciones desatendi-

das y maltratadas en la hora del amanecer del espíritu para la vida fecunda.

La idea no es nueva. Fué magníficamente tratada por el Maestro de Conferencias, Maestro de todas las nobles cuestiones del espíritu, doctor Carlos Vaz Ferreira.

Fué concienzudamente estudiada y propuesta a las autoridades escolares, en Mayo de 1923, por la Federación Magisterial Uruguaya de que formamos parte y en cuyo seno encaramos entonces le cuestión.

Más tarde, en Mayo de 1925 en el seno del H. Consejo Nacional, el Consejero señor Julio María Sosa esbozaba sus críticas a un plan de edificación, análogo al que se estudia en este instante y que deseo evitar por el proyecto que tengo el honor de entregar al H. Consejo.

Hago más, pues, todas aquellas opiniones.

Y en defensa de los Derechos del Niño, de un derecho a la alegría, a la educación sin torturas, a su formación completa fisiológica y psíquica, y, más aun la defensa de los más nobles valores que han de promover la democracia del porvenir, trazo el esbozo, el esquema, el lineamiento técnico del Proyecto que entrego confiado a la determinación del H. Consejo.

### III

No hay solo aquí una cuestión de edificios: hay la cuestión fundamental de la salud y la vida de un pueblo.

Cuestión de salud pública es esta: de criar sanos y fuertes nuestros hijos! criarlos capaces, y de espíritu puro y de vida feliz.

Decíamos en 1913 en uno de los informes a que aludimos más arriba. La organización escolar, en todos sus aspectos, debe subordinarse a esta aspiración, básica? no solo no ha de contrariar, sino que debe promover la salud y el vigor orgánico de la niñez.

El ideal de una raza fuerte y sana, que realice la armonía del aforismo helénico — “mens sana in corpore sano” — solo

puede conseguirse a condición de que el niño sea sano por efecto de las condiciones y del medio en que se verifique su desarrollo.

Las ciudades no han sido construídas en vista de esa aspiración. Son otros los motivos determinantes de sus características. Es preciso buscar, pues, soluciones que compensen y atenuen los efectos contrarios de esa finalidad, que son consecuencia inevitable de las aglomeraciones urbanas.

Sin perjuicio de recurrir a otros medios — parques, plazas, campo de juego, etc. — debe recurrirse de una vez al más amplio y eficaz de todos ellos: la escuela.

Instálense las escuelas urbanas en los alrededores, en pleno campo, si es posible. Así los niños de las ciudades tendrán lo que en ellas falta, por lo menos a la gran mayoría: aire, luz, sol, espacio libre, horizontes abiertos, diario o íntimo contacto con la naturaleza!

Terrenos de treinta, cuarenta o más hectáreas — donde se levantarán parques y jardines — deben ser el asiento de concentración escolares de millares de niños.

El costo de esos terrenos es ínfimo comparado con lo que costarían áreas muchas veces menores en la planta urbana.

El valor de la edificación — por su sencillez y por la exclusión de materiales de lujo — sería igualmente muchísimo menor que el que tendrán forzosamente — por razones técnicas y por motivos de armonización edilicia y arquitectónica con el medio circundante los locales construídos en la Ciudad nunca podrían aproximarse a aquellos en lo que se refiere a amplitud y al ideal higiénico que realizan.

El problema fundamental de la fisicultura por medio de la permanencia del niño en un medio adecuado a su mejor desarrollo orgánico, apto para toda clase de juegos, ejercicios y deportes que pueden convenir al equilibrio y vigorización de sus fuerzas y cuya amplitud permite dotarlo de todos los servicios higiénicos y terapéuticos del caso se resuelve con el plan propuesto, sin ninguna dificultad.

La iluminación y ventilación de las aulas, de tanta significación para la salud escolar, dejarían de ser un arduo problema de arquitectura escolar, pues se obtendrían sin ninguna dificultad.

Lo mismo puede decirse de la calefacción, que puede obtenerse mediante la orientación al norte y la construcción de galerías cerradas con vidrios al frente de las aulas, que harían el papel de verdaderas estufas, sin los inconvenientes de éstas, y bastantes para atemperar el ambiente, ya morigerado por la acción protectora de los parques.

La organización de clases con el número conveniente de alumnos, teniendo en cuenta, además, a la vez que su preparación — único factor que se considera hoy — la edad y el desarrollo mental, la vivacidad o apatía intelectual, de modo que los conjuntos a cargo de cada maestro resulten más homogéneos, es, dentro del plan de las grandes concentraciones escolares, una posibilidad de alta significación pedagógica, imposible de realizar en el sistema actual de dispersión.

De fácil realización también sería el cultivo de las aptitudes especiales, mediante la agrupación de los niños que las poseen, en clase a ellos destinadas. Innecesario encarecer el valor indiscutible de esta educación en una época en que la especialización predomina y triunfa en todos los órdenes de la actividad.

La organización de clases para retrasados mentales y anormales — problema que preocupa a los pedagogos de todo el mundo — se resolvería con análoga facilidad que el anterior. Lo mismo puede decirse de las clases para supernormales, acreedores a mayor atención aun que los anteriores, ya que el progreso se opera principalmente por la acción de los que — en sus diversas órdenes — rebasan los límites de las aptitudes comunes.

#### IV

Una objeción frecuente a los Parques Escolares: Su excesivo costo.

Pero vamos: Cuanto cuesta hoy nuestra Escuela, deficiente y contradictoria en todos los órdenes de la técnica?

Pasamos revista al Presupuesto Escolar, a este nuevo Presupuesto Escolar que viene a servir el plan dispersivo de escue-

las en el casco urbano y que hará más crecido, — y de crecimiento fabuloso, — de continuarse por la misma senda.

Por alquileres . . . . .	\$ 600.000.00
Agréguese todavía:	
Para reparaciones . . . . .	> 5.000.00
Para toldos, cortinas, etc. . . . .	> 8.000.00
Para teléfonos de las escuelas dispersas. >	2.200.00
Para excursiones escolares — se ha notado que falta el Parque y se ha resuelto mal >	20.000.00

Pero esto no es nada.

Es preciso equiparar aunque sea medianamente todas, y entonces:

Material científico . . . . .	\$ 25.000.00
Útiles escolares . . . . .	> 150.000.00
Menaje. . . . .	> 50.000.00
Bibliotecas escolares — piénsese en la magnífica biblioteca que se haría de una sola vez . . . . .	> 32.000.00
Adquisición de máquinas de cinemató- grafo. . . . .	> 5.000.00
Barrido y limpieza de las escuelas de Montevideo, etc. . . . .	> 26.000.00

## V

Embocemos los gastos, — y comparemos el redimiento, — del Parque Escolar.

Un Parque Escolar.

Un laboratorio.

Un equipo completo de enseñanza.

Una biblioteca.

Todo lo que está disperso, reunido.

Todo lo que está sin conexión, junto.

Una armonía total: la educación.

Y todo, lejos de la Sala asfixiante de la escuela de la Ciu-

dad, el pequeño patio de la Ciudad, de la mala salud, del ambiente estrecho.

El niño en la naturaleza.

El mismo dirige los grandes motivos de la enseñanza. Toda la energía estaría viva en él. Habría triunfado.

## VI

Qué necesita un Parque Escolar?

En una tierra arbolada, un edificio central. Y luego salas sencillísimas de clase. Y luego, el campo y el bosque; quiere decir, todo.

Las escuelas dispersas de hoy? Todo un problema de complicada arquitectura en cada caso. Y luego una cárcel, el mismo claustro de siempre.

Recorto esta afirmación que me horroriza del Cuerpo Médico Escolar en su informe anual de 1925, — no tengo otro más reciente a la vista, — sobre la salud en las escuelas de la ciudad.

“ Una mala constitución general acompañada de anemia  
 “ adenitis cervical o traqueo-bronquica, con hipertrofia de  
 “ amígdalas, mala conformación de su esqueleto, etc., etc. —  
 “ constituyen los datos en que se basan los médicos para clasificar el estado general de los escolares y que todos los años;  
 “ desgraciadamente, nos suministra un número bastante elevado.

“ En el año transcurrido, en las 70 escuelas inspeccionadas y en los 7.447 alumnos examinados se encontraron 1.091  
 “ niños débiles. Como las plazas de que disponen las escuelas al aire libre son solamente 300 ha sido menester restringir  
 “ un tanto la remisión a ellas, teniendo en cuenta la ubicación de las escuelas, dando preferencia a los niños de las escuelas  
 “ ubicadas en el centro de nuestra urbe, donde realmente carecen del aire libre y descartando los de las escuelas rurales  
 “ ubicadas en predios abiertos o quintas, para atender en otros casos, sobre todo en estas escuelas suburbanas, la posición  
 “ económica de los postulantes, buscando entonces hacer una  
 “ sobre alimentación”.

1091 niños débiles en 7.400! y solo 300 plazas en escuelas al aire libre!

Queda dicho todo cuanto pueda decirse sobre la organización técnica de nuestra Escuela actual y sobre la atención que despierta la salud, el vigor, el porvenir de un pueblo.

## VII

Pero hay una objeción más fuerte, la relacionada con el transporte de los alumnos a los Parques Escolares.

Los que formulen ven, por un lado, la senda erizada de peligros. Por otro, el gasto. Por otro, todo lo que puede verse cuando se examina con espíritu actualista el ritmo inevitable de la ley del progreso humano.

El autobus ha resuelto y dejado sin efecto aquellos temores. El autobus y el tranvía. Y el ferrocarril también si se quiere.

Todas las mañanas la maravillosa carga, sería llevada desde los puntos, — que se establecieran — de concentración al Parque.

Y luego el regreso.

Eso es todo!

Es claro: no estamos hechos a eso. Los niños se harán por nosotros. Y bien vale su felicidad nuestra inquietud, una inquietud más, hija de un prejuicio que tomará categoría: el prejuicio social del transporte de los niños a los parques escolares.

El Estado contratará o creará aquellos servicios especiales.

El Parque estará formado por el total de esos servicios, esas clases, esa actividad nueva, esa vida nueva en fin.

## VIII

No es posible decirlo todo ni expresarlo y explicarlo todo.

Pero es en mérito a esos principios fundamentales que propongo las líneas generales del siguiente.

## PLAN DE EDIFICACION ESCOLAR

### Parques escolares

1.º El fondo disponible, de reciente creación, para edificación escolar se destinará en primer término a la construcción de Parques Escolares.

2.º En predios de veinte o treinta hectáreas, de tierras arboladas, se harán las construcciones necesarias que podrán constar:

- a) De un cuerpo central de edificio.
- b) De salas sencillas de clase.
- c) De salón de actos, conferencias, exhibiciones.
- d) De gimnasio.
- e) De todas las instalaciones requeridas por un núcleo social de esta naturaleza.

3.º Las instalaciones de cada Parque Escolar extra urbano tendrá una capacidad para 5 mil niños por lo menos.

4.º Deben mantenerse las quintas que actualmente posee el Estado y aun decretarse la expropiación de grandes casas quintas para pequeños Parques - Escuela, que puedan destinarse a núcleos escolares especiales, de acuerdo con razones de orden técnico que así lo aconseja.

5.º Cada Parque Escolar dispondrá de los equipos de enseñanza necesarios, los útiles de trabajo, salas de trabajos manuales y útiles de labores de la tierra que el gran núcleo social reclame y constitutivos de una verdadera orientación pedagógica.

La disminución del rubro de alquileres, en los rubros que hoy hace crecer la ineficaz dispersión de las escuelas de ciudad en Montevideo y en cada ciudad del país; la cantidad que no sea, para este plan y gracias a él, necesario disponer del rubro de 6 millones; los recursos que luego sea preciso crear, concurrirán a satisfacer el gasto de conducción de los niños de la Ciudad a los Parques.

Pueden contratarse o crearse — o hacerse las dos cosas a la vez, — servicios especiales de autobus, tranvías o ferrocarriles.

7.º Los Parques Escolares estarán situados siguiendo las grandes corrientes de la ciudad, en la prolongación de los radios siguientes:

- Hacia la Unión.
- Hacia el Reducto.
- Hacia Colón.
- Hacia Santiago Vázquez.
- Hacia el mar.

Esto no excluye zonas distintas si lo aconseja la existencia de núcleos escolares. Pero favorece la solución del transporte para quienes se detienen en el prejuicio de esa pseudo dificultad.

8.º Quedan de hecho rechazados todos los proyectos de construcción de nuevos edificios escolares en el casco urbano de la ciudad. Provisoriamente, el esfuerzo del rubro alquileres llevado a 600 mil pesos solucionará las necesidades actuales, es preferible continuar por un tiempo en las condiciones del presente a darle carácter definitivo en la consagración del error.

9.º El plan de edificación escolar para las ciudades del Interior deberá resolverse con este mismo criterio técnico. La creación de Parques Escolares en aquellas ciudades encontrará un número menor de dificultades a vencer que en la Capital.

## DESCRIPCION

### DEL PARQUE ESCOLAR INTEGRAL

Proyecto por el Arqt. Fernando Capurro

El anteproyecto que acompaña de Parque Escolar Integral a desarrollarse evolutivamente para cuatro mil, ocho mil, doce mil, o más... etc., se ha realizado en forma esquemática e ideal.

*Características del terreno.* — Se ha elegido un terreno de configuración expresa, cuyo perfil longitudinal tendría una suave pendiente en toda su extensión hacia el elemento agua, y los perfiles transversales su parte más elevada en la Avenida central con pendiente suave para ambos lados.

La orientación de las Escuelas puede tener un ángulo de variación de 45 grados del NO al NE, en el anteproyecto se suponen todas paralelas (prácticamente no podrá ser así).

El Parque se supone abrigado de los vientos fríos y calientes, ambos perjudiciales, el abrigo podría ser natural por mayor elevación de los terrenos del S. O., pero se supone artificialmente abrigado por el arbolado que lo rodea.

El elemento agua podría ser mar si es buena la orientación y posición, por ejemplo, al lado de una elevación, podría ser un río, arroyo, lago... etc.

## PROGRAMA

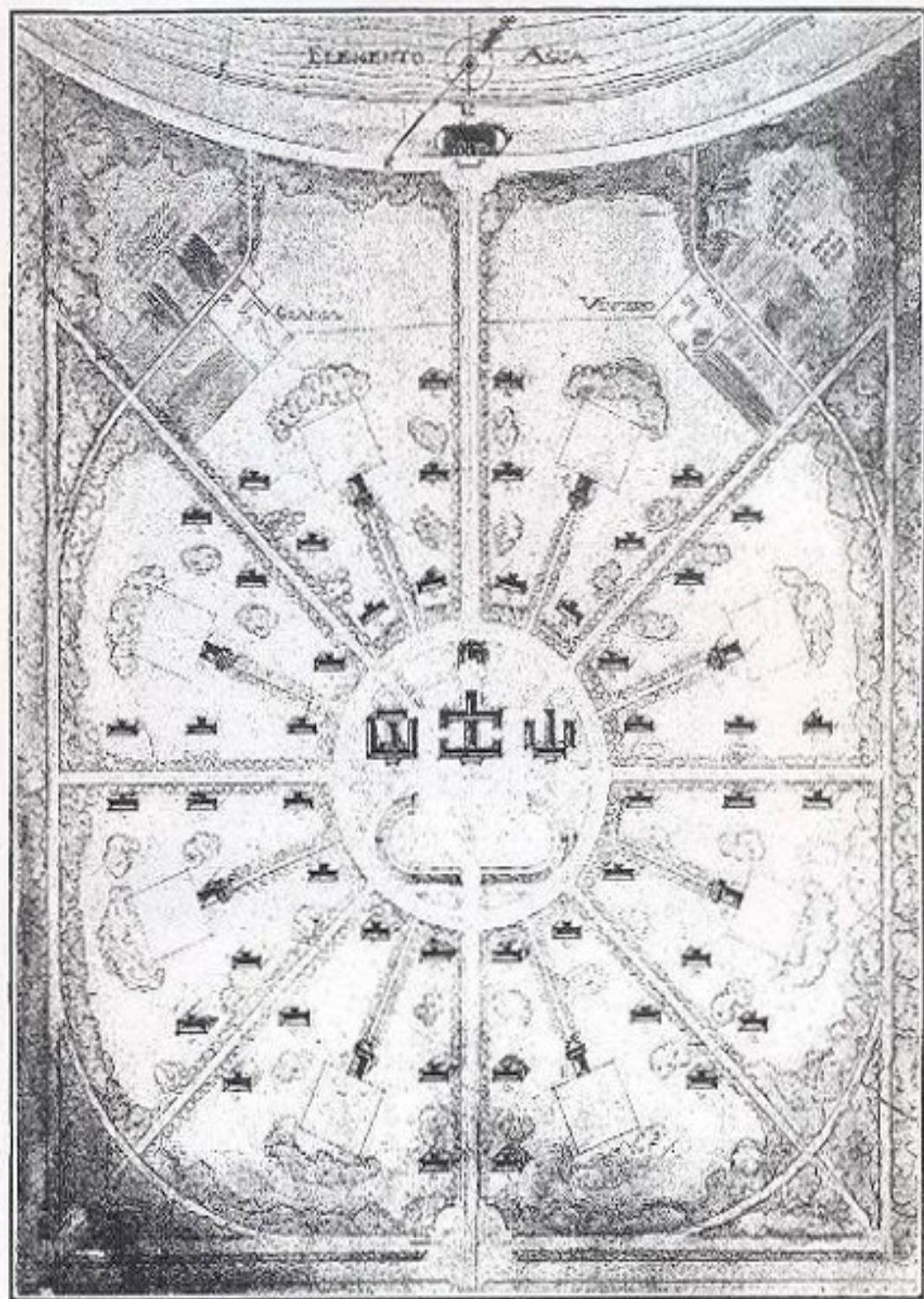
### DEL PARQUE ESCOLAR INTEGRAL

Como plan general se ha adoptado lo que podríamos llamar *sistema radial*.

Un centro de agrupación de los edificios importantes de orden administrativo y de necesidad general, y luego en forma radial agrupaciones de escuelas dependientes cada grupo de seis de un Pabellón a su vez unido directamente con el grupo Central.

Ocupando el eje Central se ubicaría el edificio que denominaríamos *Museos*.

PLANTA GENERAL DEL PARQUE ESCOLAR INTEGRAL.



Parque Escolar Integral

DIRECCIÓN DE ARQUITECTURA  
M.O.P.

PARQUE ESCOLAR INTEGRAL

Datos Generales

Integración de:  
Parque, Biblioteca,  
Astrónomo,  
Astrónoma Física,  
Escuela Normal Nueva,  
Escuela,  
Escuela,  
Escuela,  
Escuela

Forma Tipo

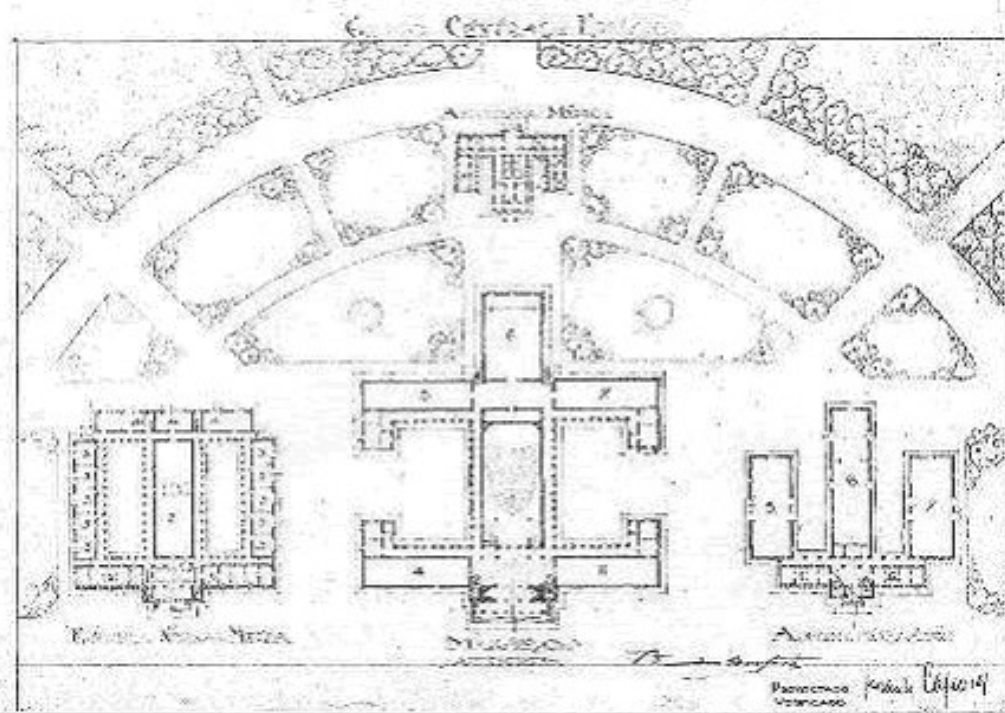
- Reservado para:  
a. Museo  
b. Escuelas  
c. Corrales  
d. Corrales Cubiertos  
e. Páramos, Huertos  
f. Corrales Cubiertos  
Escuela Nueva



Grupos Constituyentes

Reservado para:

1. Biblioteca  
2. Escuelas Constituyentes  
3. Escuelas  
4. ADMIRACIÓN  
5. 12.54 Astrónomo Astrónoma  
6. 56.7 Astrónomo Astrónoma  
7. ASTRÓNOMA FÍSICA  
8. 1. Museo Astrónoma Astrónoma  
9. 2. 5-4. Corrales  
10. 5. Páramos  
11. 6. Páramos Astrónoma Astrónoma  
12. 7. Páramos (10. 10. 10.)  
13. ESCUELA NORMAL MIXTA  
14. 1. Escuelas  
15. 2. Escuelas  
16. 3. Escuelas  
17. 4. Escuelas  
18. 5. Escuelas  
19. 6. 7. Escuelas  
20. 8. 9. Escuelas  
21. 10. 11. Escuelas  
22. 12. 13. Escuelas  
23. 14. 15. Escuelas  
24. 16. 17. Escuelas  
25. 18. 19. Escuelas  
26. 20. 21. Escuelas  
27. 22. 23. Escuelas  
28. 24. 25. Escuelas  
29. 26. 27. Escuelas  
30. 28. 29. Escuelas  
31. 30. 31. Escuelas  
32. 32. 33. Escuelas  
33. 34. 35. Escuelas  
34. 36. 37. Escuelas  
35. 38. 39. Escuelas  
36. 40. 41. Escuelas  
37. 42. 43. Escuelas  
38. 44. 45. Escuelas  
39. 46. 47. Escuelas  
40. 48. 49. Escuelas  
41. 50. 51. Escuelas  
42. 52. 53. Escuelas  
43. 54. 55. Escuelas  
44. 56. 57. Escuelas  
45. 58. 59. Escuelas  
46. 60. 61. Escuelas  
47. 62. 63. Escuelas  
48. 64. 65. Escuelas  
49. 66. 67. Escuelas  
50. 68. 69. Escuelas  
51. 70. 71. Escuelas  
52. 72. 73. Escuelas  
53. 74. 75. Escuelas  
54. 76. 77. Escuelas  
55. 78. 79. Escuelas  
56. 80. 81. Escuelas  
57. 82. 83. Escuelas  
58. 84. 85. Escuelas  
59. 86. 87. Escuelas  
60. 88. 89. Escuelas  
61. 90. 91. Escuelas  
62. 92. 93. Escuelas  
63. 94. 95. Escuelas  
64. 96. 97. Escuelas  
65. 98. 99. Escuelas  
66. 100. 101. Escuelas  
67. 102. 103. Escuelas  
68. 104. 105. Escuelas  
69. 106. 107. Escuelas  
70. 108. 109. Escuelas  
71. 110. 111. Escuelas  
72. 112. 113. Escuelas  
73. 114. 115. Escuelas  
74. 116. 117. Escuelas  
75. 118. 119. Escuelas  
76. 120. 121. Escuelas  
77. 122. 123. Escuelas  
78. 124. 125. Escuelas  
79. 126. 127. Escuelas  
80. 128. 129. Escuelas  
81. 130. 131. Escuelas  
82. 132. 133. Escuelas  
83. 134. 135. Escuelas  
84. 136. 137. Escuelas  
85. 138. 139. Escuelas  
86. 140. 141. Escuelas  
87. 142. 143. Escuelas  
88. 144. 145. Escuelas  
89. 146. 147. Escuelas  
90. 148. 149. Escuelas  
91. 150. 151. Escuelas  
92. 152. 153. Escuelas  
93. 154. 155. Escuelas  
94. 156. 157. Escuelas  
95. 158. 159. Escuelas  
96. 160. 161. Escuelas  
97. 162. 163. Escuelas  
98. 164. 165. Escuelas  
99. 166. 167. Escuelas  
100. 168. 169. Escuelas  
101. 170. 171. Escuelas  
102. 172. 173. Escuelas  
103. 174. 175. Escuelas  
104. 176. 177. Escuelas  
105. 178. 179. Escuelas  
106. 180. 181. Escuelas  
107. 182. 183. Escuelas  
108. 184. 185. Escuelas  
109. 186. 187. Escuelas  
110. 188. 189. Escuelas  
111. 190. 191. Escuelas  
112. 192. 193. Escuelas  
113. 194. 195. Escuelas  
114. 196. 197. Escuelas  
115. 198. 199. Escuelas  
116. 200. 201. Escuelas  
117. 202. 203. Escuelas  
118. 204. 205. Escuelas  
119. 206. 207. Escuelas  
120. 208. 209. Escuelas  
121. 210. 211. Escuelas  
122. 212. 213. Escuelas  
123. 214. 215. Escuelas  
124. 216. 217. Escuelas  
125. 218. 219. Escuelas  
126. 220. 221. Escuelas  
127. 222. 223. Escuelas  
128. 224. 225. Escuelas  
129. 226. 227. Escuelas  
130. 228. 229. Escuelas  
131. 230. 231. Escuelas  
132. 232. 233. Escuelas  
133. 234. 235. Escuelas  
134. 236. 237. Escuelas  
135. 238. 239. Escuelas  
136. 240. 241. Escuelas  
137. 242. 243. Escuelas  
138. 244. 245. Escuelas  
139. 246. 247. Escuelas  
140. 248. 249. Escuelas  
141. 250. 251. Escuelas  
142. 252. 253. Escuelas  
143. 254. 255. Escuelas  
144. 256. 257. Escuelas  
145. 258. 259. Escuelas  
146. 260. 261. Escuelas  
147. 262. 263. Escuelas  
148. 264. 265. Escuelas  
149. 266. 267. Escuelas  
150. 268. 269. Escuelas  
151. 270. 271. Escuelas  
152. 272. 273. Escuelas  
153. 274. 275. Escuelas  
154. 276. 277. Escuelas  
155. 278. 279. Escuelas  
156. 280. 281. Escuelas  
157. 282. 283. Escuelas  
158. 284. 285. Escuelas  
159. 286. 287. Escuelas  
160. 288. 289. Escuelas  
161. 290. 291. Escuelas  
162. 292. 293. Escuelas  
163. 294. 295. Escuelas  
164. 296. 297. Escuelas  
165. 298. 299. Escuelas  
166. 300. 301. Escuelas  
167. 302. 303. Escuelas  
168. 304. 305. Escuelas  
169. 306. 307. Escuelas  
170. 308. 309. Escuelas  
171. 310. 311. Escuelas  
172. 312. 313. Escuelas  
173. 314. 315. Escuelas  
174. 316. 317. Escuelas  
175. 318. 319. Escuelas  
176. 320. 321. Escuelas  
177. 322. 323. Escuelas  
178. 324. 325. Escuelas  
179. 326. 327. Escuelas  
180. 328. 329. Escuelas  
181. 330. 331. Escuelas  
182. 332. 333. Escuelas  
183. 334. 335. Escuelas  
184. 336. 337. Escuelas  
185. 338. 339. Escuelas  
186. 340. 341. Escuelas  
187. 342. 343. Escuelas  
188. 344. 345. Escuelas  
189. 346. 347. Escuelas  
190. 348. 349. Escuelas  
191. 350. 351. Escuelas  
192. 352. 353. Escuelas  
193. 354. 355. Escuelas  
194. 356. 357. Escuelas  
195. 358. 359. Escuelas  
196. 360. 361. Escuelas  
197. 362. 363. Escuelas  
198. 364. 365. Escuelas  
199. 366. 367. Escuelas  
200. 368. 369. Escuelas  
201. 370. 371. Escuelas  
202. 372. 373. Escuelas  
203. 374. 375. Escuelas  
204. 376. 377. Escuelas  
205. 378. 379. Escuelas  
206. 380. 381. Escuelas  
207. 382. 383. Escuelas  
208. 384. 385. Escuelas  
209. 386. 387. Escuelas  
210. 388. 389. Escuelas  
211. 390. 391. Escuelas  
212. 392. 393. Escuelas  
213. 394. 395. Escuelas  
214. 396. 397. Escuelas  
215. 398. 399. Escuelas  
216. 400. 401. Escuelas  
217. 402. 403. Escuelas  
218. 404. 405. Escuelas  
219. 406. 407. Escuelas  
220. 408. 409. Escuelas  
221. 410. 411. Escuelas  
222. 412. 413. Escuelas  
223. 414. 415. Escuelas  
224. 416. 417. Escuelas  
225. 418. 419. Escuelas  
226. 420. 421. Escuelas  
227. 422. 423. Escuelas  
228. 424. 425. Escuelas  
229. 426. 427. Escuelas  
230. 428. 429. Escuelas  
231. 430. 431. Escuelas  
232. 432. 433. Escuelas  
233. 434. 435. Escuelas  
234. 436. 437. Escuelas  
235. 438. 439. Escuelas  
236. 440. 441. Escuelas  
237. 442. 443. Escuelas  
238. 444. 445. Escuelas  
239. 446. 447. Escuelas  
240. 448. 449. Escuelas  
241. 450. 451. Escuelas  
242. 452. 453. Escuelas  
243. 454. 455. Escuelas  
244. 456. 457. Escuelas  
245. 458. 459. Escuelas  
246. 460. 461. Escuelas  
247. 462. 463. Escuelas  
248. 464. 465. Escuelas  
249. 466. 467. Escuelas  
250. 468. 469. Escuelas  
251. 470. 471. Escuelas  
252. 472. 473. Escuelas  
253. 474. 475. Escuelas  
254. 476. 477. Escuelas  
255. 478. 479. Escuelas  
256. 480. 481. Escuelas  
257. 482. 483. Escuelas  
258. 484. 485. Escuelas  
259. 486. 487. Escuelas  
260. 488. 489. Escuelas  
261. 490. 491. Escuelas  
262. 492. 493. Escuelas  
263. 494. 495. Escuelas  
264. 496. 497. Escuelas  
265. 498. 499. Escuelas  
266. 500. 501. Escuelas  
267. 502. 503. Escuelas  
268. 504. 505. Escuelas  
269. 506. 507. Escuelas  
270. 508. 509. Escuelas  
271. 510. 511. Escuelas  
272. 512. 513. Escuelas  
273. 514. 515. Escuelas  
274. 516. 517. Escuelas  
275. 518. 519. Escuelas  
276. 520. 521. Escuelas  
277. 522. 523. Escuelas  
278. 524. 525. Escuelas  
279. 526. 527. Escuelas  
280. 528. 529. Escuelas  
281. 530. 531. Escuelas  
282. 532. 533. Escuelas  
283. 534. 535. Escuelas  
284. 536. 537. Escuelas  
285. 538. 539. Escuelas  
286. 540. 541. Escuelas  
287. 542. 543. Escuelas  
288. 544. 545. Escuelas  
289. 546. 547. Escuelas  
290. 548. 549. Escuelas  
291. 550. 551. Escuelas  
292. 552. 553. Escuelas  
293. 554. 555. Escuelas  
294. 556. 557. Escuelas  
295. 558. 559. Escuelas  
296. 560. 561. Escuelas  
297. 562. 563. Escuelas  
298. 564. 565. Escuelas  
299. 566. 567. Escuelas  
300. 568. 569. Escuelas  
301. 570. 571. Escuelas  
302. 572. 573. Escuelas  
303. 574. 575. Escuelas  
304. 576. 577. Escuelas  
305. 578. 579. Escuelas  
306. 580. 581. Escuelas  
307. 582. 583. Escuelas  
308. 584. 585. Escuelas  
309. 586. 587. Escuelas  
310. 588. 589. Escuelas  
311. 590. 591. Escuelas  
312. 592. 593. Escuelas  
313. 594. 595. Escuelas  
314. 596. 597. Escuelas  
315. 598. 599. Escuelas  
316. 600. 601. Escuelas  
317. 602. 603. Escuelas  
318. 604. 605. Escuelas  
319. 606. 607. Escuelas  
320. 608. 609. Escuelas  
321. 610. 611. Escuelas  
322. 612. 613. Escuelas  
323. 614. 615. Escuelas  
324. 616. 617. Escuelas  
325. 618. 619. Escuelas  
326. 620. 621. Escuelas  
327. 622. 623. Escuelas  
328. 624. 625. Escuelas  
329. 626. 627. Escuelas  
330. 628. 629. Escuelas  
331. 630. 631. Escuelas  
332. 632. 633. Escuelas  
333. 634. 635. Escuelas  
334. 636. 637. Escuelas  
335. 638. 639. Escuelas  
336. 640. 641. Escuelas  
337. 642. 643. Escuelas  
338. 644. 645. Escuelas  
339. 646. 647. Escuelas  
340. 648. 649. Escuelas  
341. 650. 651. Escuelas  
342. 652. 653. Escuelas  
343. 654. 655. Escuelas  
344. 656. 657. Escuelas  
345. 658. 659. Escuelas  
346. 660. 661. Escuelas  
347. 662. 663. Escuelas  
348. 664. 665. Escuelas  
349. 666. 667. Escuelas  
350. 668. 669. Escuelas  
351. 670. 671. Escuelas  
352. 672. 673. Escuelas  
353. 674. 675. Escuelas  
354. 676. 677. Escuelas  
355. 678. 679. Escuelas  
356. 680. 681. Escuelas  
357. 682. 683. Escuelas  
358. 684. 685. Escuelas  
359. 686. 687. Escuelas  
360. 688. 689. Escuelas  
361. 690. 691. Escuelas  
362. 692. 693. Escuelas  
363. 694. 695. Escuelas  
364. 696. 697. Escuelas  
365. 698. 699. Escuelas  
366. 700. 701. Escuelas  
367. 702. 703. Escuelas  
368. 704. 705. Escuelas  
369. 706. 707. Escuelas  
370. 708. 709. Escuelas  
371. 710. 711. Escuelas  
372. 712. 713. Escuelas  
373. 714. 715. Escuelas  
374. 716. 717. Escuelas  
375. 718. 719. Escuelas  
376. 720. 721. Escuelas  
377. 722. 723. Escuelas  
378. 724. 725. Escuelas  
379. 726. 727. Escuelas  
380. 728. 729. Escuelas  
381. 730. 731. Escuelas  
382. 732. 733. Escuelas  
383. 734. 735. Escuelas  
384. 736. 737. Escuelas  
385. 738. 739. Escuelas  
386. 740. 741. Escuelas  
387. 742. 743. Escuelas  
388. 744. 745. Escuelas  
389. 746. 747. Escuelas  
390. 748. 749. Escuelas  
391. 750. 751. Escuelas  
392. 752. 753. Escuelas  
393. 754. 755. Escuelas  
394. 756. 757. Escuelas  
395. 758. 759. Escuelas  
396. 760. 761. Escuelas  
397. 762. 763. Escuelas  
398. 764. 765. Escuelas  
399. 766. 767. Escuelas  
400. 768. 769. Escuelas  
401. 770. 771. Escuelas  
402. 772. 773. Escuelas  
403. 774. 775. Escuelas  
404. 776. 777. Escuelas  
405. 778. 779. Escuelas  
406. 780. 781. Escuelas  
407. 782. 783. Escuelas  
408. 784. 785. Escuelas  
409. 786. 787. Escuelas  
410. 788. 789. Escuelas  
411. 790. 791. Escuelas  
412. 792. 793. Escuelas  
413. 794. 795. Escuelas  
414. 796. 797. Escuelas  
415. 798. 799. Escuelas  
416. 800. 801. Escuelas  
417. 802. 803. Escuelas  
418. 804. 805. Escuelas  
419. 806. 807. Escuelas  
420. 808. 809. Escuelas  
421. 810. 811. Escuelas  
422. 812. 813. Escuelas  
423. 814. 815. Escuelas  
424. 816. 817. Escuelas  
425. 818. 819. Escuelas  
426. 820. 821. Escuelas  
427. 822. 823. Escuelas  
428. 824. 825. Escuelas  
429. 826. 827. Escuelas  
430. 828. 829. Escuelas  
431. 830. 831. Escuelas  
432. 832. 833. Escuelas  
433. 834. 835. Escuelas  
434. 836. 837. Escuelas  
435. 838. 839. Escuelas  
436. 840. 841. Escuelas  
437. 842. 843. Escuelas  
438. 844. 845. Escuelas  
439. 846. 847. Escuelas  
440. 848. 849. Escuelas  
441. 850. 851. Escuelas  
442. 852. 853. Escuelas  
443. 854. 855. Escuelas  
444. 856. 857. Escuelas  
445. 858. 859. Escuelas  
446. 860. 861. Escuelas  
447. 862. 863. Escuelas  
448. 864. 865. Escuelas  
449. 866. 867. Escuelas  
450. 868. 869. Escuelas  
451. 870. 871. Escuelas  
452. 872. 873. Escuelas  
453. 874. 875. Escuelas  
454. 876. 877. Escuelas  
455. 878. 879. Escuelas  
456. 880. 881. Escuelas  
457. 882. 883. Escuelas  
458. 884. 885. Escuelas  
459. 886. 887. Escuelas  
460. 888. 889. Escuelas  
461. 890. 891. Escuelas  
462. 892. 893. Escuelas  
463. 894. 895. Escuelas  
464. 896. 897. Escuelas  
465. 898. 899. Escuelas  
466. 900. 901. Escuelas  
467. 902. 903. Escuelas  
468. 904. 905. Escuelas  
469. 906. 907. Escuelas  
470. 908. 909. Escuelas  
471. 910. 911. Escuelas  
472. 912. 913. Escuelas  
473. 914. 915. Escuelas  
474. 916. 917. Escuelas  
475. 918. 919. Escuelas  
476. 920. 921. Escuelas  
477. 922. 923. Escuelas  
478. 924. 925. Escuelas  
479. 926. 927. Escuelas  
480. 928. 929. Escuelas  
481. 930. 931. Escuelas  
482. 932. 933. Escuelas  
483. 934. 935. Escuelas  
484. 936. 937. Escuelas  
485. 938. 939. Escuelas  
486. 940. 941. Escuelas  
487. 942. 943. Escuelas  
488. 944. 945. Escuelas  
489. 946. 947. Escuelas  
490. 948. 949. Escuelas  
491. 950. 951. Escuelas  
492. 952. 953. Escuelas  
493. 954. 955. Escuelas  
494. 956. 957. Escuelas  
495. 958. 959. Escuelas  
496. 960. 961. Escuelas  
497. 962. 963. Escuelas  
498. 964. 965. Escuelas  
499. 966. 967. Escuelas  
500. 968. 969. Escuelas  
501. 970. 971. Escuelas  
502. 972. 973. Escuelas  
503. 974. 975. Escuelas  
504. 976. 977. Escuelas  
505. 978. 979. Escuelas  
506. 980. 981. Escuelas  
507. 982. 983. Escuelas  
508. 984. 985. Escuelas  
509. 986. 987. Escuelas  
510. 988. 989. Escuelas  
511. 990. 991. Escuelas  
512. 992. 993. Escuelas  
513. 994. 995. Escuelas  
514. 996. 997. Escuelas  
515. 998. 999. Escuelas  
516. 1000. 1001. Escuelas



## EDIFICIO MUSEOS

*Vestíbulo* importante.

*Auditorium.* — (En el eje al centro, deberá ser este gran salón de actos de grandes proporciones y estructura simple).

*Museos* de Arte.

- » Industria.
- » Historia Natural.
- » Arqueología.
- » Geográfico.

Cada uno contará con una Sala de Preparaciones. Escritorio del Jefe Adscrito y Depósito. El depósito podrá ubicarse en el sub-suelo).

*Salón de Exposiciones.* —

*Biblioteca.* — Con cinco secciones una para cada Museo — (Puede ponerse una pequeña biblioteca en cada Museo — suprimiéndose la principal).

*Dirección.* — Sala de Espera — Salón Director — Secretario — Empleado — Portería. — Servicios Higiénicos Empleados y Público.

## EDIFICIO ADMINISTRACION

*Vestíbulo.* —

*Dirección.* — Administrador.  
 Director del Parque Escolar.  
 Sala de Espera.  
 Sub-Director.  
 Secretario-Contador.  
 Empleados.

*Inspección.* — Inspector General.  
 Sub-Inspector General.  
 Inspectores.  
 Empleados.

*Servicios.* — Portería - Servicios Higiénicos - *Sala de thé.*

- Depósitos.* — Uno grande dividido en dos o tres secciones (o dos o tres depósitos) (Útiles - Muebles —Otras).
- Garage.* — Para los autos de servicio interno del Parque Escolar.
- Servicio de leche.* — (o Meriendas). — Gran despensa con Frigidaire, local de envases, eccinas y despacho.

## **EDIFICIO DE LA ASISTENCIA MEDICA**

*Servicios generales.* —

*Vestíbulo.* —

*Examen general del niño.* — Sala de Espera.

Sala de Examen.

Archivo de Cédulas.

*Consultorios.* — Médico.

Odontológico.

Dermatológico.

Cada uno con sala de espera, consultorio, toilette.

*Primeros auxilios.* — Sala de Examen.

Sala de Operaciones con anexo desinfección.

Pequeña sala para hospitalizar 6 enfermos.

*Farmacia.* — Escritorio Farmacia.

Laboratorio (pequeño).

## **EDIFICIO ESCUELA NORMAL MIXTA**

*Vestíbulo.* —

*Dirección.* — Director — Empleados — Servicios — Por-

tería — Servicios Higiénicos, Empleados y

Alumnos.

*Clases.* — 12 clases de 50 alumnos cada una.

*Trabajos manuales.* — 2 salones.

*Laboratorios.* — de Química.

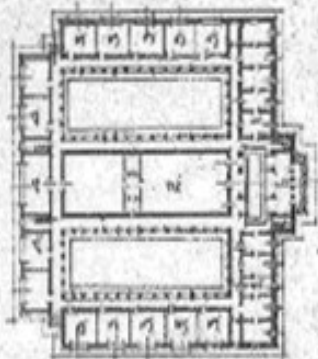
> Histología.

GRUPO CENTRAL DE FÁBRICAS

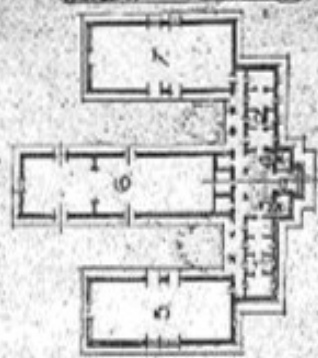
FÁBRICA MÉDICA



MUSEO



FÁBRICA NACIONAL DE METALES



ADMINISTRACIÓN

PROYECTADO  
VERIFICADO

Francisco Castañón

Cada uno con una sala de preparación anexa.

*Gabinetes.* — de Física.

» Historia Natural.

Cada uno con su sala de preparación anexa.

*Sala de proyecciones.* —

*Salones de dibujo.* — 2.

*Biblioteca.* — Sala de Lectura.

Depósito de libros.

Escritorio de Bibliotecario.

Encuadernación.

*Gimnasio.* — Para 100 alumnos.

Baños — para hombres y mujeres.

## STADIUM

Situado al frente del grupo de edificios Central — se proyecta en forma de olla — simple, con graderías de cemento armado no sobresaliendo de la superficie del terreno de la plaza Central. Las entradas se anunciarán con mástiles de importancia; teniendo dos en cada eje o sean cuatro.

No habrá lugar de preferencia, las graderías serán iguales.

Sus proporciones deben admitir con facilidad una cancha de Football de medidas reglamentarias.

---

Rodeando el grupo Central especificado, en forma radial se extienden ocho grupos de Escuelas, seis cada uno. Dependiendo cada grupo de un edificio que los llamaremos Pabellones, situado equidistante de las Escuelas, cuyo programa así como el de la escuela tipo va a continuación.

## EDIFICIO PABELLONES

Comprende el servicio de 4, 5 ó 6 Escuelas.

*Vestíbulo.* — Sala de Maestros.

Toilette — (Baño).

Laboratorio General — (pequeño).

Servicio de leche (o Merienda).

Envases.

Cocina.

Despacho.

*Gimnasio.* — Una parte cubierta y otra al aire libre.

*Baños.* — Para niños y niñas — Servicios Higiénico.

*Dos talleres de trabajos manuales.* — Niños y niñas.

## ESCUELA-TIPO

*Entrada cubierta.* —

*Clases.* — 4 ó 5 de 50 alumnos cada una, serán construídas en forma tal que pueda el gran ventanal de luz, abrirse por completo comprendiendo el antepecho y banderolas formando el aula abierta.

*Escritorio.* — Para la Directora y al propio tiempo depósito de útiles.

*Gota de leche.* — O Merienda, local para los envases, etc.

*Corredor cerrado.* — Para los días de lluvia.

*Servicios higiénicos.* — Para niños y niñas.

La Escuela deberá tener próximo un pequeño monte de árboles para las clases al aire libre.

Deberá estar rodeada de césped y a la distancia de las arboledas o calles en forma tal de recibir el sol totalmente.

Deberá estudiarse la ubicación de cada Escuela en forma tal que sus alrededores sean secos, drenados, no se formen lagunas ni sitios húmedos, que las aguas de lluvia corran con facilidad.

En este programa no se detalla la clasificación escolar de los niños — por considerarse que cada grupo escolar de seis escuelas puede enumerar todas las clasificaciones de grados y de años.

Por otra parte, eso será motivo de un estudio especial en relación con el problema del transporte.

A continuación se especifican los elementos necesarios para la perfecta realización de la idea.

## CAMPOS DE EXPERIMENTACION

*Vivero.* —

*Granja.* —

*Bosques.* — Si lo hay natural desarrollarlo.

Formar bosques con flora criolla y otros con flora extranjera en forma tal de proteger al Parque de los vientos.

*Talleres.* — Ubicarlos en las proximidades de los bosques.

## ¿DESTACAMENTOS DE BOMBEROS?

Garage para autos.

Cuadra para bomberos.

Servicios Generales.

## EDIFICIO PARA EMPLEADOS Y SERVICIO

Alojamiento para 20 empleados (conserjes y porteros).

» » 20 peones.

*Kioskos para guarda bosques.* — 2, uno en cada extremo del Parque.

## ELEMENTO AGUA

Puede ser mar — arroyo.

Piscina de natación.

En la forma resuelta en el *ésquema* el Parque escolar se desarrollaría en tres etapas:

La 1.<sup>a</sup> una vez construídos los edificios Centrales y las 16 Escuelas que forman el primer círculo (rojo), las cuales, a

250 alumnos cada una — significarían un total de 4000 alumnos; la 2.<sup>a</sup> construídas las 16 Escuelas y los Pabellones del segundo círculo (azules) con un total de 4.000 alumnos más, que sumados a los anteriores formarían un Parque de 8.000 alumnos, y la 3.<sup>a</sup> las 16 Escuelas del tercer círculo (rojo) con 4000 alumnos más formarían un total de 12.000 alumnos del Parque Escolar proyectado.

## COMUNICACIONES

La Avenida de acceso que forma el eje central deberá ser de cuarenta metros de ancho o más, con pavimento de hormigón sólo en 12 ó 15 metros — al centro, y las vías a los costados; las cunetas, los árboles, sin veredas se extiende al Parque.

Las calles radiales serán de 20 metros de ancho, llevarán sólo cinco metros de pavimento (hormigón) la vía al centro, cunetas, árboles, sin vereda se extiende al Parque.

Los caminos que de la plaza central van a los Pabellones serán alamedas de 6 ó 7 metros de ancho pavimentadas de macadam en su forma más simple (tiene poco tráfico).

Camino de circunvalación de la Granja al Vivero, etc., arboledas.

Las Escuelas de los Pabellones estarán unidas por senderos, o simplemente por el césped.

## LOCOMOCION

Los niños pueden llegar a sus Escuelas en tranvías o en autobus. La forma radial de distribución de las Escuelas permite que los trenes puedan recorrer todas las Escuelas, como lo demuestra el esquema.

Los caminos que serán simples sin veredas, la vía al centro, y la parte de pavimento (hormigón) de 55 metros de ancho permitirá el recorrido de los autobuses y los trenes hasta la puerta de cada Escuela.

## ARQUITECTURA

*La arquitectura* de los edificios debe ser simple, lógica, económica, moderna en procedimientos de construcción, acusando el destino del edificio que encierra, en armonía con nuestro clima y nuestro ambiente luminoso, ostentando la nobleza de los materiales que nos ofrece nuestro suelo, y, al propio tiempo que se advierta en su fisonomía detalles que denuncian la tradición y la raza.

Zócalos de piedra granítica, muros blancos, cadenas de ladrillo, techos de teja, pórticos, claustros, balaustradas, cornisas salientes protectoras, juegos de luz y sombra, elementos decorativos de líneas clásicas decorados sobriamente con la fauna y flora del país, en suma, un conjunto armonioso que den al Parque un aspecto alegre y austero al propio tiempo, sano de color con la serenidad de la verdad, exteriorizando así la fuerza de la idea y el destino de la misma.

*Fernando Capurro.*

## DESCRIPCIÓN

### DEL PARQUE ESCOLAR PARA 10.000 NIÑOS

proyectado por el Arqt. Roberto Bianchi

Se ha tratado en lo posible de desarrollar gráficamente la idea del doctor Vaz Ferreira, proyectando el Parque integral, con capacidad para recibir los diez mil niños, de los núcleos de población densa y menos salubre de la ciudad de Montevideo.

Para no ser más que la expresión gráfica de aquella idea, se ha elegido un terreno teórico, ideal, de 130 hectáreas aproximadamente que tiene las siguientes características: Sus límites desde el Este hacia el Oeste, pasando por el Sur, forman parte de una elevación del suelo que constituye una defensa natural, para oponerse a los vientos dominantes; Los límites opuestos, en cambio, pertenecen al valle que contiene un curso de agua.

Así planteada en general la configuración del terreno se ha imaginado particularmente una plataforma inferior que, conteniendo los edificios generales, estadio y piscina, acusa, sobre el aspecto del conjunto, el destino especial que deben tener los edificios y locales citados. El resto del terreno (la ladera de la colina) está fraccionado en diez zonas de escuela separada por caminos de pendientes mínima cuyo perfil longitudinal presenta las irregularidades propias del terreno natural.

Una avenida de circunvalación limita el Parque; otra amplia avenida central con jardines da acceso al mismo por la plataforma de los edificios centrales. Una sola es la avenida de acceso porque considerando que sea también uno el camino que conduzca a los autobuses (vehículo que se ha adoptado para el transporte de los niños desde la ciudad), hay interés en que todos ellos frecuenten con su pasaje la zona de edificios centrales desde donde se puede ejercer con facilidad el contralor de los vehículos. Adyacente al curso de agua y dentro del Parque se desarrolla hacia el Oeste, el campo de Experimentación. Así concebido el Parque es fácil apreciar que desde la avenida central de acceso es posible abarcar en un solo golpe de vista el panorama del conjunto.

Méjico. COLABORACIÓN DE LA DIRECCIÓN DE LA ARQUITECTURA

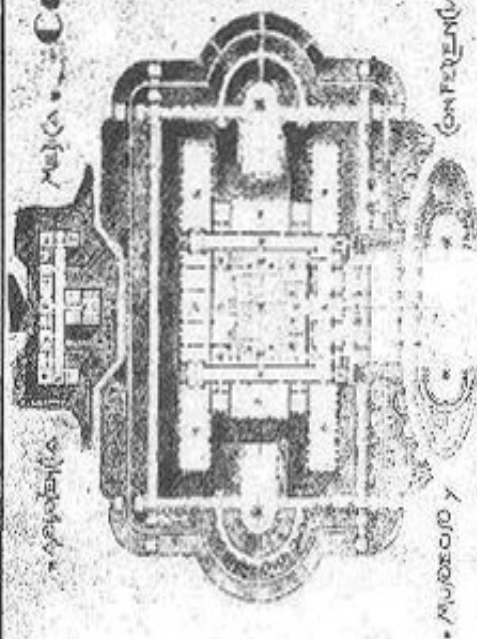
DEL M.O.P.

AL EFECTO DEL PROYECTO

DE 100

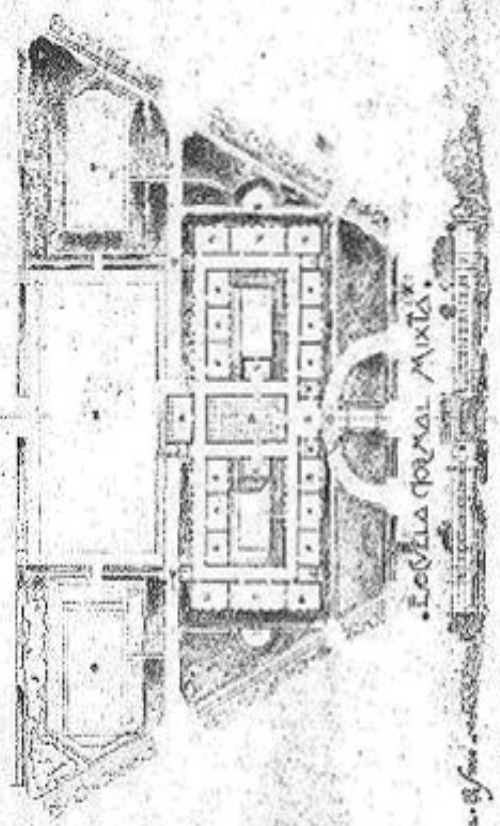
# DARQUES ESCOLARES

... EN FICHO (CENTALES) ...



DETALLE

ESPACIO	USO
1	...
2	...
3	...
4	...
5	...
6	...
7	...
8	...
9	...
10	...
11	...
12	...
13	...
14	...
15	...
16	...
17	...
18	...
19	...
20	...
21	...
22	...
23	...
24	...
25	...
26	...
27	...
28	...
29	...
30	...
31	...
32	...
33	...
34	...
35	...
36	...
37	...
38	...
39	...
40	...
41	...
42	...
43	...
44	...
45	...
46	...
47	...
48	...
49	...
50	...



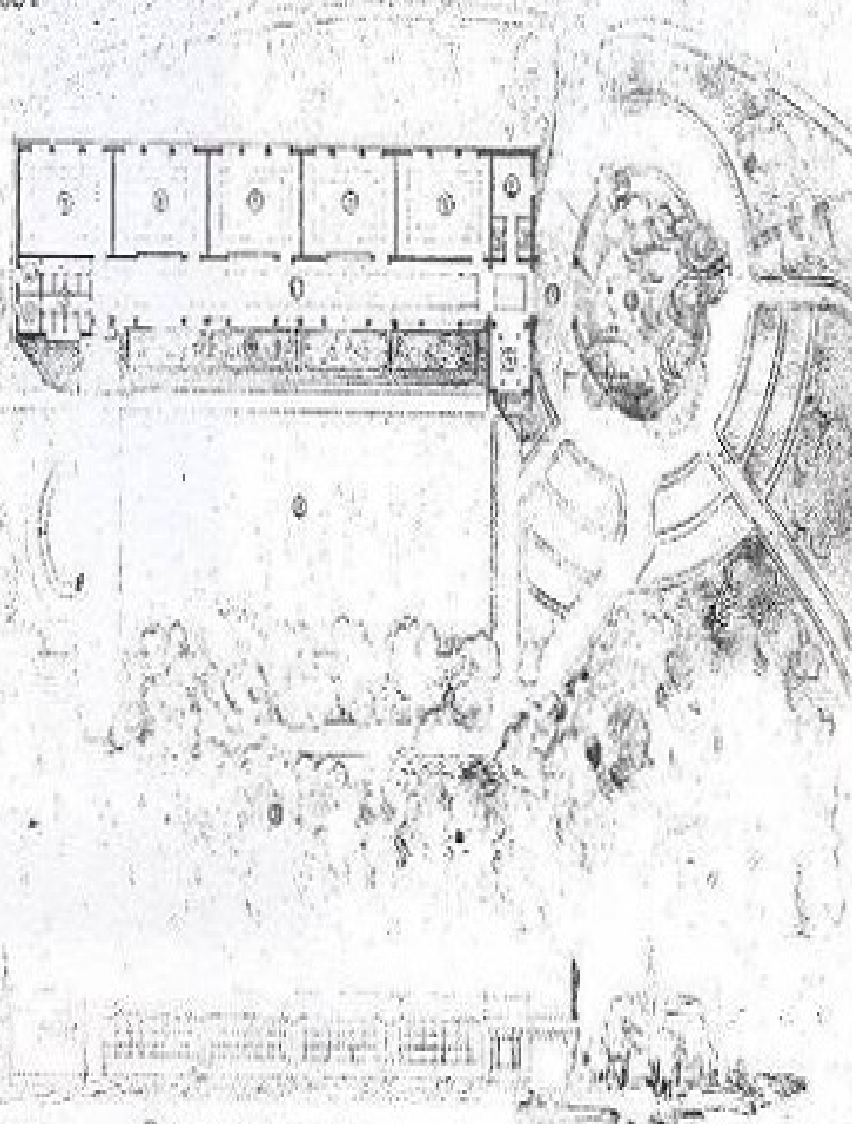
ESCUELA PARA NIÑOS

... Invenio y fisco ...



DE LA DIRECCIÓN DE ARQUITECTURA DEL M.O.P.  
 AL EFECTO DEL PROYECTO DE LOS **PROVEDORES ESCOLARES\*\***  
**«SALA TIPO»**

«Escuela Tipo»



- ① Sala de Clase
- ② Sala de la Biblioteca
- ③ Pasadizo
- ④ Sala de Maestros

- ⑤ Pasadizo exterior
- ⑥ Fojas maestras
- ⑦ Manta
- ⑧ Paredes

- ⑨ Flores
- ⑩ Paredes exteriores

- ⑪ Columna
- ⑫ Lugar de escritura

Roberto Bianchi

*Núcleo Central.* — Por tratarse de una plataforma del terreno es fácil admitir que exista la posibilidad de regularizar en una composición geométrica el conjunto de edificios, estadio, y jardines, que constituyen un núcleo central de edificios y locales comunes a todo el Parque; lo que conduce a obtener, por otra parte, la fisonomía característica de esta zona. Irradian de este núcleo seis más transversales importantes que lo relacionan con las diez zonas de escuelas.

Para la ordenación de este conjunto se han ubicado en el centro del núcleo central de la composición, los edificios a los cuales por distintas causas, deben acudir *todos los niños de todas las escuelas: Museos y Conferencias y Asistencia Médica*, que aunque agrupados en un solo conjunto de jardines están francamente independizados.

En el perímetro del mismo núcleo se disponen, el edificio de *Administración, La Escuela Normal mixta, Destacamento de Bomberos y Garages.*

En el eje perpendicular de la avenida central de acceso se dispone el *gran Estadio* y adyacente a este y sobre el curso de agua *la Piscina.*

*Zonas de Escuelas.* — Cada una de estas zonas recibe *cuatro escuelas* con sus correspondientes *montes, huertas y jardines. Un campo de juegos común a las mismas. Gimnasia, baños y servicios* y los Gabinetes de Física, Química e Historia Natural.

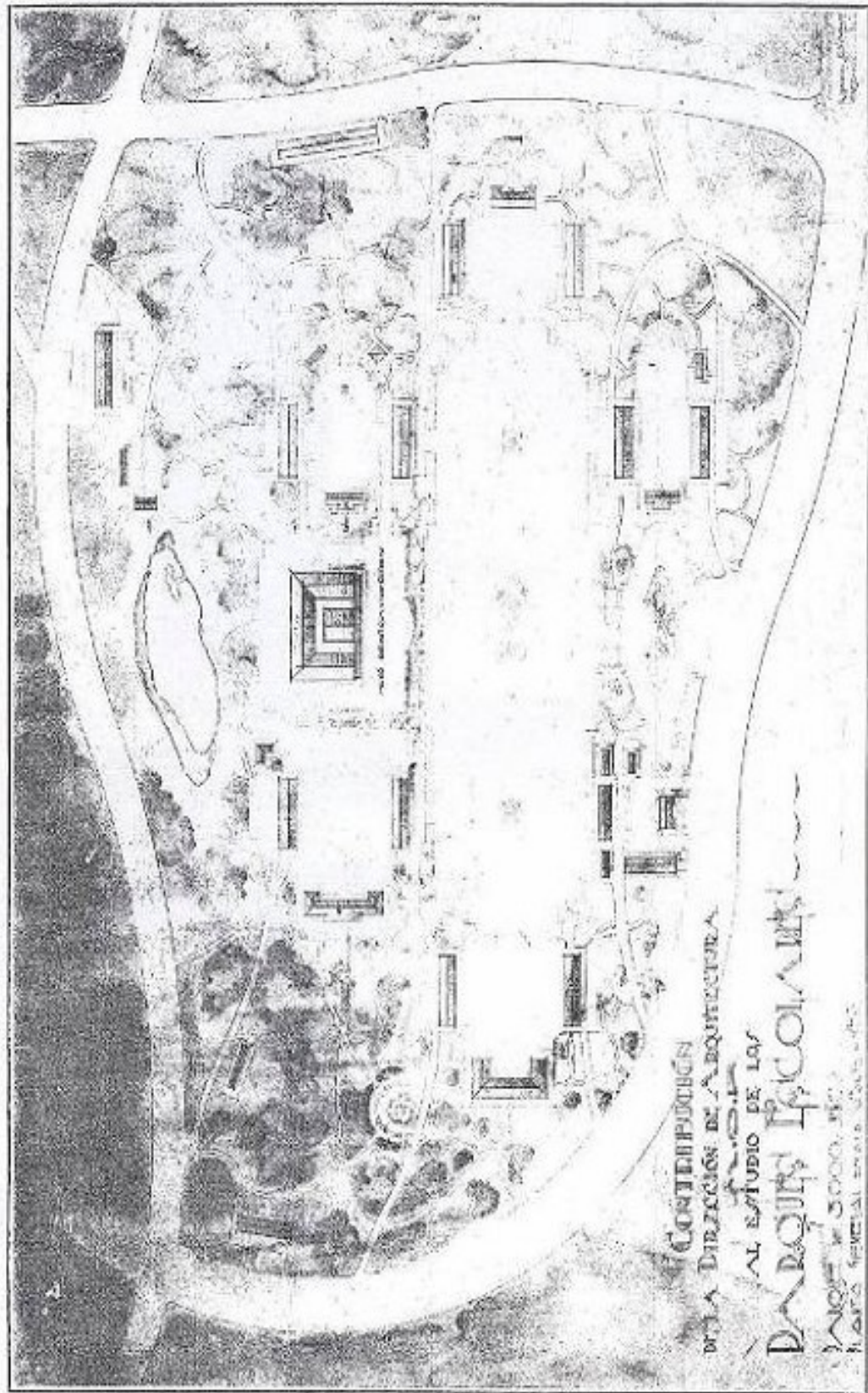
Francamente limitada por caminos arbolados, cada zona, tiene diez hectáreas de terreno y los locales de Escuela y sus respectivos montes, se han indicado en el plano teniendo en cuenta la mejor orientación a los efectos del asoleamiento y defensa de los vientos.

## ARQUITECTURA DE LOS EDIFICIOS

La ciudad en la fisonomía exterior de todos los edificios se ha tratado de conseguir por una arquitectura de volúmenes simples, buscando poner en evidencia en cada edificio, el sistema de construcción a adoptarse y el destino o función que han de desempeñar.

Nada de ornamentos agregados, solamente muros y terrazas con decoración a base de plantas, flores y jardines.

*Roberto Bianchi.*



COMPLECIÓN  
DE LA DIRECCIÓN DE ARQUITECTURA  
AL ESTUDIO DE LOS  
DISEÑOS ESCOLARES  
AÑO 1900

**DESCRIPCION**  
**DEL PARQUE ESCOLAR PARA 3000 NIÑOS**  
**proyectado por el Arqt. Raúl Federici**

El Parque de que se trata tiene capacidad para 300 niños.

El terreno se supone que forme parte de una ladera protegida por una elevación de los vientos dominantes, se han estudiado fáciles accesos para autobuses provenientes de distintos puntos. En la parte central se ha ubicado un núcleo de edificios que comprende: Sala de Conferencias, Museos y Biblioteca. Estos edificios son comunes a todas las escuelas del Parque. Próxima a la gran avenida de acceso se ha ubicado la Administración, Servicio Médico, Depósitos y demás locales igualmente comunes a todas las escuelas. Se han dispuesto *once* pabellones para escuelas conteniendo cada una aproximadamente 250 alumnos. Además cada dos escuelas disponen de un gran espacio libre para parte descubierta, un Gimnasio cubierto, sala de Dibujo, Gabinetes, etc. En el centro se ha proyectado una gran playa destinada a fiestas, desfiles, etc. que podrán ser contemplados desde las terrazas de los edificios circundantes, que están a un nivel superior. En la parte posterior se ha ubicado un campo de experimentación y huerta escolar dentro del cual se han colocado pabellones para Laboratorios, Talleres, Vaquería, Garages, etc.

Una pequeña laguna ubicada dentro de este campo se destina para criadero y estudio de ciertas especies de animales.

El Parque está totalmente rodeado por carreteras y caminos importantes que lo limitan.

*Raúl Federici.*

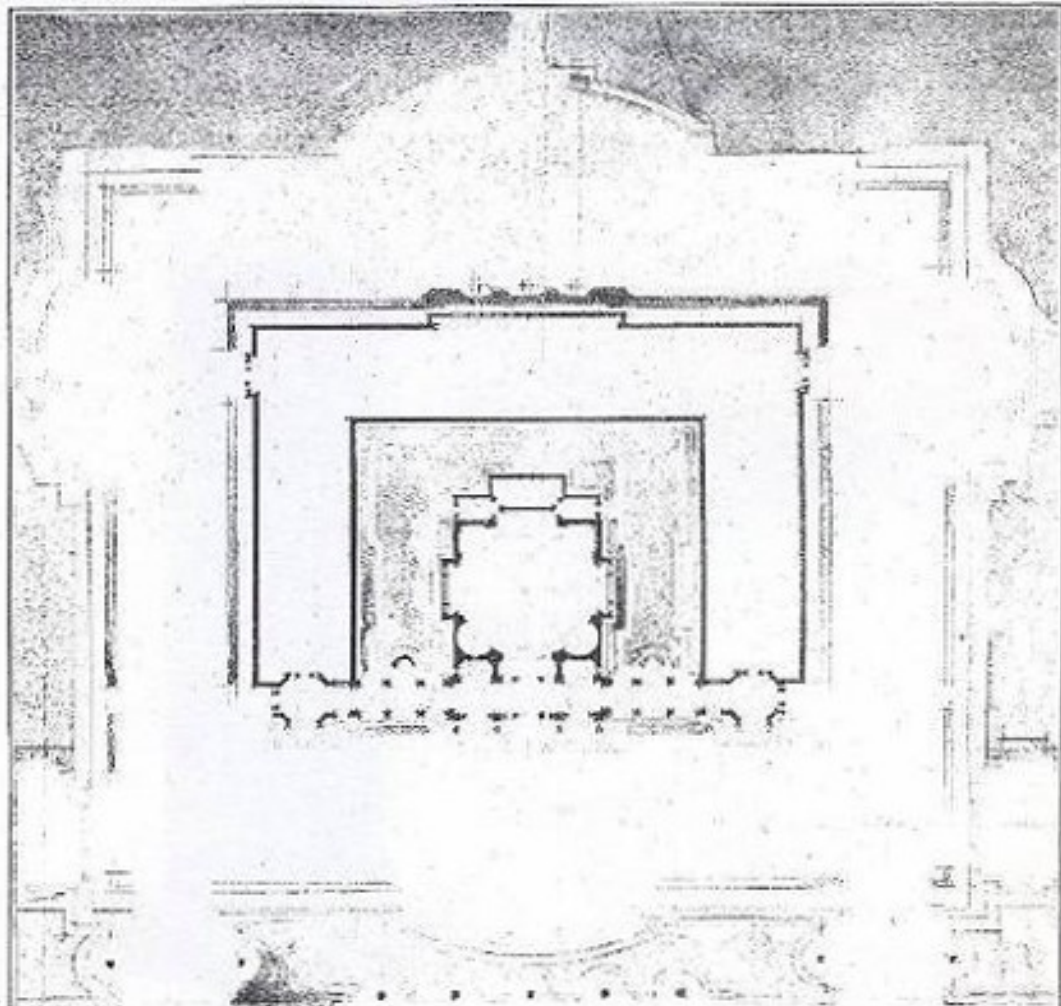
Los Ante-Proyectos de "Parques Escolares" que anteceden, se han realizado en una forma ideal, interpretando con la mayor fidelidad posible los Proyectos formulados al respecto por el Maestro de Conferencias Dr. Vaz Ferreira y por el Ministro de Instrucción Pública Sr. Rodríguez Fabregat; inspirándose en ellos los arquitectos proyectistas los han desarrollado con exclusión de todo lo realizado hasta el presente en ese sentido.

Por consiguiente el problema se ha estudiado y trabajado en forma independiente y con libertad de espíritu y de criterio, encarándolo en su verdadera faz técnica y artística.

Montevideo, Junio de 1927.

**Fernando Capurro.**

---



MUSEO BIBLIOTECARIO Y CONFERENCIAS

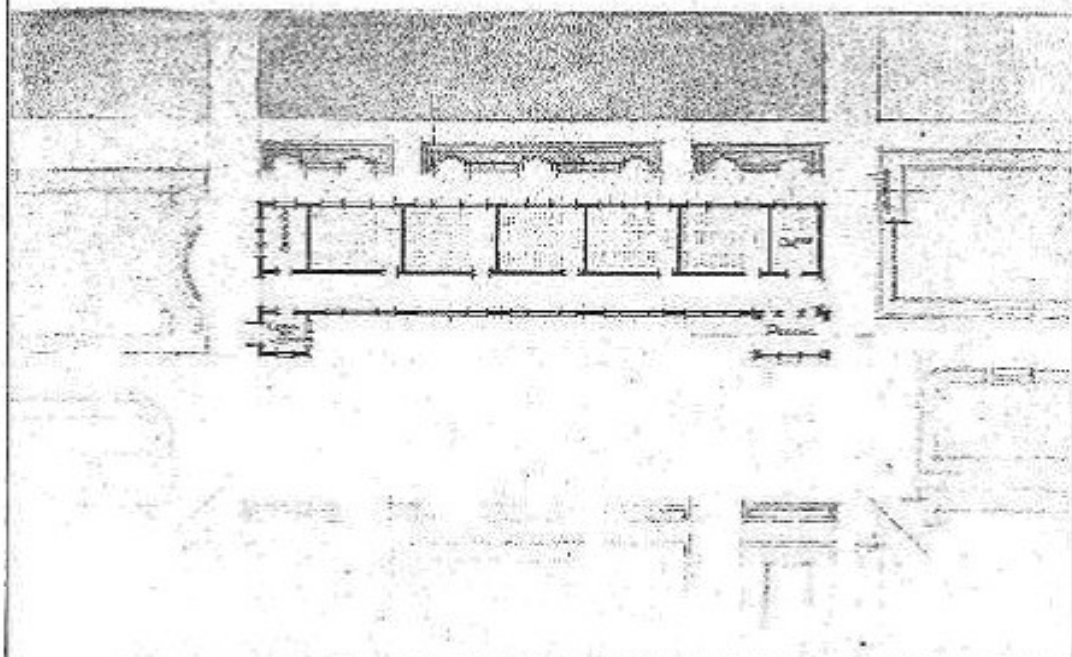
PLANTA



FACHADA

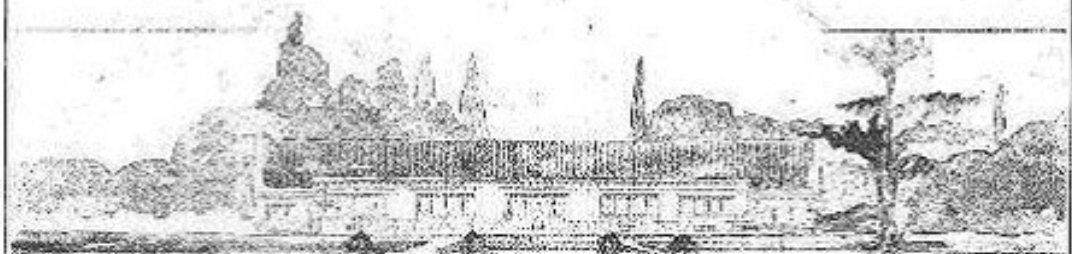
CONTRIBUCIÓN  
DE LA DIRECCIÓN DE ARQUITECTURA  
M. O. P.  
AL ESTUDIO DE LOS  
PARQUES ESCOLARES

PARQUE PARA 3000 NIÑOS --- DETALLES ---



ESCUELA TÍPO

PLANTA.



FACHADA.